

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «16» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Зелёный огонёк»**

***Направленность:*** социально – гуманитарная

***Возраст учащихся:*** 11-15 лет

***Срок реализации:*** 1 год

***Автор-составитель:***

Розьева Гульназ Рафаиловна,  
педагог дополнительного образования

## 1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	МБУДО ЦДТ (на базе МБОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа)
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёный огонёк»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-педагогическая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Розьева Гульназ Рафаиловна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11 - 15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный.</u> <u>репродуктивный, частично-поисковый</u> <u>исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный, индивидуально – фронтальный,</u> <u>индивидуальный</u>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тестирование, практическая работа, участие в конкурсах , школьного, муниципального, республиканского и др. уровней, творческий отчет.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. различного уровня
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	31.08.2021

## Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
<b>Глава 1 Основные характеристики программы.....</b>	
<i>1.1 Пояснительная записка.....</i>	стр.4
<b>1.2 Цели программы.....</b>	стр.5
<b>1.3 Задачи программы.....</b>	стр.5
<b>1.4 Формы подведения итогов реализации программы.....</b>	стр.7
<b>1.5 Учебный (тематический) план программы.....</b>	стр.7
<b>1.6 Содержание программы.....</b>	стр. 9
<b>Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1 Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.12
2.2. Формы аттестации (контроля).....	стр.12
2.3. Оценочные материалы.....	стр.13
2.4. Список литературы.....	стр. 34
<b>Приложение 1 «Календарный учебный график».....</b>	стр.14
<b>Приложение 2«Методические материалы» .....</b>	стр.19

## **Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная

**Нормативно-правовое обеспечение программы** – Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёный огонёк» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
  2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
  3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
  4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
  8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

### **Актуальность программы «Зелёный огонек»»**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения «Зеленый огонёк». Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней

чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

**Отличительные особенности программы** «Зеленый огонёк» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

**Цель программы** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

**Задачи:**

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Адресат программы** «Зеленый огонёк»: в работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Объём и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на один год (144 часа)

**Формы организации образовательного процесса(индивидуальны, групповые и т.д) и виды занятий:**

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

**Срок освоения программы – 1 год**

**Режим занятий:** Набор детей проводится как вначале, так и во время обучения, благодаря гибкой системе занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Основные формы деятельности объединения** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

### **Планируемые результаты программы**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

#### 1.4. Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, практическая работа	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практическая работа.	май последнего учебного года освоения программы

#### 1.5. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Юный инспектор движения	10	6	4	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения

3	История ГИБДД	8	4	4	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
4	Правила дорожного движения (ПДД)	12	10	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	16	10	6	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	2	0	2	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	12	6	6	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	4	4	0	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	10	4	6	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	40	26	14	Встреча и беседа с врачом школы
11	Виды транспорта	24	18	6	Фотоконкурс «Виды транспорта »
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	4	4	0	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	



## Содержание программы

### **Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности**

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

### **Тема № 2 «История развития ЮИД»**

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Работа с 1-2 взводом. Оформление стенда.

### **Тема №3 «История ГИБДД»**

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

### **Тема №4 «Правила дорожного движения»**

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения».

Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

### **Тема №5 «Дорожные знаки»**

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

### **Тема №6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ»**

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

### **Тема №7 «Правила велосипедиста»**

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

### **Тема №8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»**

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

### **Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»**

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

### **Тема №10 «Основы медицинских знаний»**

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ наложения повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

### **Тема №11 «Виды транспорта»**

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

### **Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»**

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «Зеленый огонек». Награждение лучших обучающихся.

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение образовательной программы для 1 года обучения**

Деятельность объединения «Зеленый огонек» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

#### **Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия из автогородка.

#### **Методическое оснащение:**

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Зелёный огонек»» ведет специалист с высшим образованием Розыева Гульназ Рафаилевна., стаж пед.работы 20 лет. ТГПУ, 2005 год.

## 2.2. Формы аттестации/контроля

*контроль знаний* проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

## 2.3. Оценочные материалы

### ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых  
Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь ( медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

### 3. Знание велосипеда ( теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>																	
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																	
Объединение	_____											Доп. образ. программа					
Год обучения	_____				Группа № _____				Педагог _____				Учебный год _____				
Фамилия, имя воспитанника																	
Сроки диагностики	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	
	Показатели	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного	Конец 1-го	учебного
<b>Т е о р е т и ч е с к а я    п о д г о т о в к а</b>																	
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																	
<b>Ц р а к т и ч е с к а я    п о д г о т о в к а</b>																	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																	
Владение специальным оборудованием и оснащением																	
Творческие навыки																	
Сумма баллов всего																	
Уровень																	

Достижения воспитанников															
Районный уровень															
Муниципальный уровень															
На уровне района, города															
Республиканский уровень															
Международный уровень															

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты \_\_\_\_\_ аттестации учащихся объединения \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ уч.года  
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ <u>уч.года</u>								
			низкий уровень баллов		средний уровень баллов		высокий уровень баллов				
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%			
1											

### Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	К-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Правила ТБ</b>								
1.				Беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипедами.	кабинет	Опрос
<b>Юный инспектор движения</b>								
2.				Беседа	2	Знакомство с программой. Цели и задачи.	кабинет	Наблюдение
3.				Беседа	2	История развития ЮИДА	кабинет	Опрос
4.				Беседа	2	Символика ЮИДА	кабинет	Опрос
5.				Беседа	2	«Уголок безопасности»	кабинет	Опрос
6.				Беседа	2	«Уголок безопасности»	кабинет	Наблюдение
<b>История ГИБДД</b>								
7.				Беседа	2	История развития ГИБДД	кабинет	Наблюдение
8.				Беседа	2	История развития ГИБДД	кабинет	Опрос
9.				Беседа	2	Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	кабинет	Опрос
10.				Беседа	2	Особенности и достоинство профессии сотрудника ГИБДД	кабинет	Опрос
<b>Правила дорожного движения (ПДД)</b>								
11.				Беседа	2	Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.	кабинет	Наблюдение
12.				Беседа	2	Права и обязанности пешехода.	кабинет	Наблюдение
13.				Беседа, практикум	2	Перекрёсток.	кабинет	Опрос
14.				Беседа, практикум	2	Правила поведения в общественном транспорте	кабинет	Опрос
15.				Беседа, практикум	2	Права и обязанности пешехода.	кабинет	Наблюдение
16.				Беседа	2	Перекрёсток	кабинет	Наблюдение
<b>Дорожные знаки</b>								
17.				Беседа	2	Классификация дорожных знаков.	кабинет	Наблюдение

18.				Беседа	2	Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП	кабинет	Наблюдение
19.				Беседа	2	Экскурсия на перекресток	кабинет	Наблюдение
20.				Беседа	2	Классификация знаков	кабинет	Тестирование, наблюдение
21.				Беседа	2	Классификация знаков	кабинет	Опрос, наблюдение
22.				Беседа, практикум	2	Классификация знаков	кабинет	Опрос, наблюдение
23.				Беседа .Викторина	2	Викторина «Азбука безопасности»	кабинет	Опрос, наблюдение
24.				Беседа	2	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	кабинет	Конкурс, наблюдение
<b>Акция - как форма профилактики ДДТТ</b>								
25.				Беседа	2	Акция - как форма профилактики ДДТТ	кабинет	Выступление, наблюдение
<b>Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста</b>								
26.				Беседа, практикум	2	Велосипед - техническое средство	кабинет	Опрос, наблюдение
27.				Беседа, практикум	2	Велосипед - техническое средство	кабинет	Опрос, наблюдение
28.				Беседа, практикум	2	Велосипед - техническое средство	кабинет	Опрос, наблюдение
29.				Беседа	2	Отработка технических элементов на велосипеде	кабинет	Опрос, наблюдение
30.				Беседа	2	Отработка технических элементов на велосипеде	кабинет	Опрос, наблюдение
31.				Беседа	2	Отработка технических элементов на велосипеде	кабинет	Тестирование, наблюдение
<b>Повторение правил безопасности на дороге зимой</b>								
32.				Беседа	2	Опасности на перекрестке в зимнее время	кабинет	Опрос, наблюдение
33.				Беседа	2	Зачем нужны светоотражатели в зимнее время	кабинет	Тестирование, наблюдение
<b>Пропаганда изучения правил дорожного движения</b>								

34.				Беседа	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения	кабинет	Опрос, наблюдение
35.				Беседа	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения среди детей	кабинет	Опрос, наблюдение
36.				Беседа	2	Письма водителю	кабинет	Опрос, наблюдение
37.				Беседа	2	Экскурсия на перекрестки Красного Села	кабинет	Опрос, наблюдение
38.				Беседа	2	Викторина «Я пешеход»	кабинет	Опрос, наблюдение
<b>Основы медицинских знаний</b>								
39.				Беседа	2	Основы медицинских знаний	кабинет	Опрос, наблюдение
40.				Беседа	2	Первая медицинская помощь и её правила оказания	кабинет	Опрос, наблюдение
41.				Беседа	2	Первая медицинская помощь при ожоге	кабинет	Опрос, наблюдение
42.				Беседа, практикум	2	Первая медицинская помощь при шоке	кабинет	Опрос, наблюдение
43.				Беседа, практикум	2	Способы остановки кровотечений	кабинет	Опрос, наблюдение
44.				Беседа, практикум	2	Раны, ушибы, растяжения	кабинет	Опрос, наблюдение
45.				Беседа, практикум	2	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок	кабинет	Опрос, наблюдение
46.				Беседа, практикум	2	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок	кабинет	Опрос, наблюдение
47.				Беседа, практикум	2	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок	кабинет	Опрос, наблюдение
48.				Беседа, практикум	2	Раны, ушибы, растяжения Способы наложения повязок	кабинет	Опрос, наблюдение
49.				Беседа, практикум	2	Остановка дыхания	кабинет	Опрос, наблюдение
50.				Беседа, практикум	2	Искусственное дыхание	кабинет	Опрос, наблюдение



51.				Беседа, практикум	2	Аптечка водителя и её применение	кабинет	Опрос, наблюдение
52.				Беседа, практикум	2	Аптечка водителя и её применение	кабинет	Опрос, наблюдение
53.				Беседа, практикум	2	Отравление и оказание помощи	кабинет	Опрос, наблюдение
54.				Беседа, практикум	2	Отравление и оказание помощи	кабинет	Опрос, наблюдение
55.				Беседа, практикум	2	Ожоги и отморожение первая помощь	кабинет	Опрос, наблюдение
56.				Беседа, практикум	2	Тепловые и солнечные удары	кабинет	Опрос, наблюдение
57.				Беседа, практикум	2	Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.	кабинет	Опрос, наблюдение
58.				Беседа, практикум	2	Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.	кабинет	Наблюдение, подведение итогов
<b>Виды транспорта</b>								
59.				Беседа, практикум	2	Какие бывают виды транспорта?	кабинет	Опрос, наблюдение
60.				Беседа, практикум	2	Правила поведения в транспорте	кабинет	Опрос, наблюдение
61.				Беседа, практикум	2	Правила поведения в транспорте	кабинет	Опрос, наблюдение
62.				Беседа, практикум	2	Конкурс рисунков «Виды транспорта»	кабинет	Опрос, наблюдение
63.				Беседа, практикум	2	Какие бывают виды транспорта?	кабинет	Опрос, наблюдение
64.				Беседа, практикум	2	Какие бывают виды транспорта?	кабинет	Опрос, наблюдение
65.				Беседа, практикум	2	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	кабинет	Опрос, наблюдение
66.				Беседа, практикум	2	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	кабинет	Опрос, наблюдение
67.				Беседа, практикум	2	Безопасность. Светофор и дорожная разметка	кабинет	Опрос, наблюдение
68.				Беседа, практикум	2	Правила поведения в транспорте при поездках	кабинет	Опрос, наблюдение

						на экскурсии.		
69.				Игра	2	Игра- конкурс «Я пешеход»	кабинет	Опрос, наблюдение
70.				Викторина	2	Викторина «Весёлый светофор»	кабинет	Опрос, наблюдение
<b>Проверка знаний ПДД</b>								
71.				Тестирование	2	Проверка знаний ПДД	кабинет	Опрос, наблюдение
72.				Деловая игра	2	Итоговое занятие	кабинет	Опрос, наблюдение
	итого				14 4			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**«Методические материалы»**

**Тест**

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитай вопросы и обведи буквы правильного ответа

- |  |   |
|--|---|
| 1. Кого называют пешеходом?                            | А) Человек, который идет по дороге пешком<br>Б) человек, который ходит по помещениям  |
| 2. Что такое транспорт?                                | А) Средства для перемещения людей, грузов.<br>Б) Игрушки для детских игр.   |
| 3. Для чего предназначен тротуар?                      | А) Тротуар – это дорожка для людей<br>Б) Тротуар – место для детских игр  |
| 4. Что такое перекресток?                              | А) Пересечение дорог<br>Б) Название магазина  |
| 5. Где надо переходить улицу?                          | А) Переходить улицу можно на светофоре<br>Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»<br>В) По всему участку дороги |
| 7. Кому дает команды пешеходный светофор?              | А) Для всех участников движения<br>Б) Для первоклассников   |
| 8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу? | А) Красный<br>Б) Желтый<br>В) Зеленый   |
| 9. Зачем нужны дорожные знаки?                         | А) Для красоты и эстетики улиц<br>Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения                                      |
| 10. Где можно кататься на велосипеде?                  | А) На проезжей части улицы<br>Б) На специально отведенных местах  |

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>										
Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		вопроса										

	<p>пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)  1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде</p>	<p>Пр.        а а а а а а,б б а в б б  ответы  баллы    1 1 1 1 2    1 1 1 1 1</p>
--	--	--

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков  
безопасного поведения на улицах и дорогах во 2 классе

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

**Тест**

**Цель:** профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
2. Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;
3. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

Выбрать один правильный ответ из предложенных

**1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

**2. Как называется боковая часть дороги?**

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

**3. Какой поворот опаснее: левый или правый?**

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

**4. Водители-лихачи очень любят его совершать.**

- А. Происшествие
- Б. Столкновение
- В. Обгон

**5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?**

- А. Светофору
- Б. Регулировщику
- В. Никому

**6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?**

- А. Один
- Б. Три
- В. Два

**7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**

- А. Рука поднята вверх;
- Б. Руки опущены
- В. Руки разведены в стороны

**8. Как выглядят запрещающие знаки?**

- А знак в виде синего круга;
- Б знак в виде красного круга;
- В знак в виде красного треугольника;

**9. Что показывает стрелка спидометра?**

- А. Скорость
- Б. Время
- В. Температуру

**10. Как называется пересечение дорог и улиц?**

- А. Шоссе
- Б. Обочина
- В. Перекресток

**11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?**

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 10 лет

**12. Как называется изменение направления движения?**

- А. Остановка
- Б. Поворот
- В. Дорожка

**13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.**

- А. Ступенька
- Б. Ремень
- В. Поручни

**14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?**

- А. 12 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 14 лет.

### **15. Остановка – это ...**

- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

### **КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"**

**1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.**

**Оценивание.** За каждый правильный ответ 1 балл

**Высокий уровень-** 14-15 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

**Средний уровень** – 11 -13 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

**Низкий уровень** – 0-10 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

### **Тесты**

**Цель:** профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

#### **Задачи:**

1. Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
2. Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;
3. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Выбрать один правильный ответ из предложенных

#### **1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**

- А. 14 лет;
- Б. 7 лет;
- В. 12 лет

#### **2. Как называется боковая часть дороги?**

- А. Обочина;
- Б. Перекресток;
- В. Ограждение

#### **3. Какой поворот опаснее: левый или правый?**

- А. Правый;

Б. Левый;

В. Правый и левый

**4. Какой перекрёсток называют регулируемым?**

А. Тот, где есть светофор;

Б. Тот, где есть регулировщик;

В. Тот, где есть светофор и регулировщик

**5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?**

А. Светофору;

Б. Регулировщику;

В. Никому

**6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?**

А. Один;

Б. Три;

В. Два;

**7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены;

В. Руки разведены в стороны

**8. Как выглядят запрещающие знаки?**

А. Знаки в виде синего круга;

Б. Знаки в виде красного круга;

В. Знаки в виде красного треугольника

**9. Что показывает стрелка спидометра?**

А. Скорость;

Б. Время;

В. Температура

**10. Как называется пересечение дорог и улиц?**

А. Шоссе;

Б. Обочина;

В. Перекресток

**11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?**

А. 14 лет;

Б. 16 лет;

В. 10 лет

**12. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?**

А. Красный;

Б. Жёлтый;

В. Зелёный

**13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.**

А. Ступенька;



- Б. Ремень;
- В. Поручни

**14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?**

- А. 12 лет;
- Б. 16 лет;
- В. 14 лет.

**15. Кого мы называем "участниками дорожного движения"?**

- А. Водители, пешеходы;
- Б. Пешеходы, пассажиры;
- В. Пешеходы, водители, пассажиры

**16. Для кого на дороге предназначен знак «Дети»?**

- А. Для детей;
- Б. Для водителей;
- В. Для родителей

**17. Какой стороны надо придерживаться, шагая по тротуару?**

- А.левой;
- Б. Правой;
- В. Любой

**18. Как выглядят предписывающие знаки?**

- А. Знаки в виде синего круга;
- Б. Знаки в виде красного круга;
- В. Знаки в виде красного треугольника

**КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	В	А	Б	В	Б	В	А	Б	А	В	А	Б	В	Б	В	Б	Б	А

**Оценивание.** За каждый правильный ответ 1 балл

**Высокий уровень-** 17-18 баллов – учащийся самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

**Средний уровень** – 13 -16 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

**Низкий уровень** – 0-12 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

### **Промежуточная аттестационная работа (тестирование) для учащихся 1 классов**

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прослушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Кого называют пешеходом?  
А) Человек, который идет по дороге пешком  
Б) человек, который ходит по помещениям
2. Что такое транспорт?  
А) Средства для перемещения людей, грузов.  
Б) Игрушки для детских игр.
3. Для чего предназначен тротуар?  
А) Тротуар – это дорожка для людей  
Б) Тротуар – место для детских игр
4. Что такое перекресток?  
А) Пересечение дорог  
Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?  
А) Переходить улицу можно на светофоре  
Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»  
В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?  
А) Для всех участников движения  
Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?  
А) Красный  
Б) Желтый  
В) Зеленый
9. Зачем нужны дорожные знаки?  
А) Для красоты и эстетики улиц  
Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10. Где можно кататься на велосипеде?  
А) На проезжей части улицы  
Б) На специально отведенных местах

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>											
Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		вопроса											
		Пр.	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б	
		ответы											
		баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

